

目标管理教学法结合翻转课堂在手术室 护理带教中的应用

蔡海云, 卜娜分, 吕德智

广东省中医院手术室, 广东 广州 510370

摘要: **目的** 探讨目标管理教学法结合翻转课堂在手术室护理带教中的应用效果。**方法** 选择60名于2018年1月至2019年10月至广东省中医院芳村医院手术室实习的实习护士,随机将其等分为对照组和实验组。对照组采用目标管理教学法带教,实验组采用目标教学结合翻转课堂法带教,带教周期为一个月,实习结束后予出科考核,包括理论知识及技能操作考核,并自拟问卷调查对带教效果满意度。**结果** 实验组实习护士出科考核成绩,包括理论知识、技能操作成绩均明显高于对照组($P < 0.01$);实验组实习护士对带教效果满意度为93.33%,明显高于对照组满意度73.33%($P < 0.05$)。**结论** 目标管理教学法结合翻转课堂在手术室护理带教中应用效果显著,能显著提升实习护士的理论知识掌握及技能操作水平,且能提升实习护士对带教效果的满意度。

关键词: 目标管理教学; 翻转课堂; 手术室; 护理带教

中图分类号: R473.6 **文献标识码:** B **文章编号:** 1674-8182(2021)03-0380-03

临床带教属于护理教学的重要组成部分,加强实习生护理带教可保证学生学以致用,实现理论与实践的结合^[1-2],手术室是医院专科性很强的科室,临床护理过程中具备科学性、严肃性、协调性及程序性^[3]。由于手术室工作环境、性质及护理技术等与病房存在明显的差别,因此手术室护理带教也具有其特殊性^[4]。目标管理教学则是根据大纲要求及实习生的专业水平制定的从简单到复杂、由浅入深、从单一到综合的教学方法,能提高实习生的专业水平,发挥其临床思考能力^[5],而翻转课堂教学法也是目前广泛应用的教學方法。本研究以广东省中医院芳村医院手术室实习护士作为研究对象,探讨目标管理教学法结合翻转课堂在手术室护理带教中的应用价值。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 临床资料 所有实验对象均来自广东省中医院芳村医院,为2018年1月至2019年10月到手术室实习的实习生,共60名,随机等分为实验组和对照组。实验组共有男性3名,女性27名;年龄20~24(22.20±1.27)岁。对照组共有男性5名,女性25名;年龄20~24(21.63±1.37)岁。所有实习护士均为大专以上学历。两组实习护士性别、年龄、学历

等基本资料差异无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法 所有实习护士入科后,组织入科教育,以口头授课及幻灯片形式向其介绍手术室的工作形式及工作内容^[6],带教老师带领实习护士熟悉手术室环境。对照组采用目标管理教学带教方法,技能操作以工作中教学为主,每周集中理论授课一次。入科时说明实习目标,带着目标进行学习工作。明确总的学习目标,包括:(1)知识掌握。基于大纲计划制定应当掌握的知识目标要求。掌握手术室基础知识、手术知识,掌握手术室规章制度,熟悉术前术后访视要求。同时掌握手术过程护士分工,手术中应当如何配合等。(2)操作技能。明确应当掌握基本的实操技能,包括外科洗手法、戴无菌手套、穿脱手术衣等基本操作及术中器械分类、传递等。其次在带教老师的带领下参与手术,指导分工任务配合,掌握更多的术中操作,提升实践动手操作能力。(3)思维能力。通过不断地鼓励及带领实习生参与不同的手术,在实践中以问答的形式加深实习生的理论及操作技能,培养良好的思维能力。

实验组在对照组的目標管理教学基础上加以翻转课堂教学法。每周一次授课前2d带教老师将讲课内容课件上传至微信群中^[7-8],嘱实习生自行预习,并根据学习目标寻找问题、解决问题,记录下自身

不能解答的问题。授课时,带教老师以复习的形式带领大家回顾知识点,鼓励实习生踊跃发言,提出问题,并解答问题。在实习过程中向实习生教授手术室相关知识,使其逐步认识、了解手术室工作内容^[9]。一个月后完成实习,根据手术室大纲要求对实习生进行考核^[10]。

1.3 观察指标 实习结束后,通过出科考核的方法来检验其实习成果。考核的内容包括基础理论知识、基本工作职责、手术流程及护理要点掌握、手术配合、无菌观念、风险意识及职业防护等。此外,通过自拟满意度调查表调查对带教效果满意度,将满意度分为非常满意、满意、不满意三个级别,将非常满意、满意两个级别总归为满意,计算总满意度。

1.4 统计学处理 通过 SPSS 25.0 统计学软件处理数据。计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用成组 t 检验;计数资料以例(%)表示,采用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习生出科考核理论知识与技能操作成绩对比 实验组实习生理论知识、技能操作考核成绩均明显高于对照组($P < 0.01$)。见表1。

2.2 两组实习生对带教效果满意度对比 实验组实习生对带教效果满意度明显高于对照组实习生($P < 0.05$)。见表2。

表1 两组实习生出科考核成绩对比 ($n = 30$, 分, $\bar{x} \pm s$)

分组	理论知识	技能操作
实验组	92.23 ± 4.56	93.63 ± 4.55
对照组	85.53 ± 4.09	84.20 ± 2.77
t 值	5.989	9.694
P 值	< 0.001	< 0.001

表2 两组实习生对带教效果满意度对比 ($n = 30$, 例)

分组	非常满意	满意	不满意	总满意度(%)
实验组	15	13	2	93.33
对照组	2	20	8	73.33
χ^2 值				4.320
P 值				0.038

3 讨论

手术室收治的病人病情复杂、变化较快,临床护理要求较高^[11]。同时,手术室作为不太容易接触的科室,实习护士对其较为陌生^[12]。如何培养合格的手术室护士,是护理教学中的重要内容。

传统的护理教学延续了以教师为主的带教方法。这种方法里教学内容相对空洞,加上手术室向来有的

神秘感,难以达到预期的教学效果,导致实习生接受知识缓慢且低效^[13]。这就要求了更新更高效的带教方法,目标管理教学法和翻转课堂教学法就是其中较为突出的教学方法^[14]。

翻转课堂目前是广泛应用于各临床学科的新兴教育模式,翻转课堂教学通过鼓励学生课前的自我学习,授课过程中老师在此基础上加以引导、延伸,从而达到提高学生学习的主动性与积极性,提升学习效率的作用^[15-16]。本研究结果在提高成绩和满意度方面均有显著效果,也支持了这一论点。但手术室是较为特殊的科室,单纯地使用翻转课堂教学法固然在理论授课时达到提升学习积极性及学习能力的效果,但对总体来说还略有欠缺。

目标管理教学法目前在手术室护理带教中也得到了广泛的应用。研究表明,目标管理教学法在各科护理教学中均有满意的效果^[17]。其通过制定明确的目标,为实习生提供努力的方向,摆脱无意义的盲目学习,使实习生能更好地接收知识,保证教学的连续性、完整性^[18]。但是目标管理教学法与传统带教方法一样,存在着相同的弊端^[19]。尽管目标管理教学法通过制定明确的教学目标,使教学更为明确,改变了随意性,但是其对教学的互动性没有改善。实习生虽然明确了学习目标,但总体接受知识还是较为被动^[20]。而通过与翻转课堂的有机结合,增加了学习的互动性及趣味性,更大程度地调动实习生的学习主动性、积极性,同时还可给实习生提供总结、归纳,对每周的学习内容加以总结回顾,巩固了学习成果。本研究中,通过目标管理教学法带教的实习生也取得不错的成绩^[21],但结合了翻转课堂教学法的实习生则在出科考核中表现得更为优秀,且对带教效果的满意度更高。

综上所述,目标管理教学法结合翻转课堂教学在手术室护理带教中应用效果显著,可以明显提升实习护士的出科考核成绩,且实习护士对带教效果满意度较高。

参考文献

- [1] 章文军,章明阳. 目标教学联合阶梯式考核法在手术室护理实习生带教中的应用[J]. 护理实践与研究, 2017, 14(16): 122-125.
- [2] 裴文晔,王萍,闫芙军. 个案全程追踪法在门诊手术室护理质量持续改进中的应用[J]. 中国医科大学学报, 2015, 44(12): 1120-1124.
- [3] 王贞,许朝晖,马晓露,等. 建构主义结合临床路径在实验诊断学实习带教中的应用[J]. 重庆医学, 2017, 46(3): 417-419.

[4] 王荣梅,史念珂,赵岳. 医护合作情境模拟教学在手术室护理中的应用[J]. 中华护理杂志,2015,50(3):336-339.

[5] 魏春苗,穆燕,李成太. 手机客户端在综合医院手术室护士培训中的应用[J]. 中华护理杂志,2016,51(7):827-831.

[6] 王士燕. 多媒体教学在泌尿外科临床护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2017,9(2):53-55.

[7] 李希琳,王惠珍. 微信及微信公众平台在护理教学中的应用现状[J]. 护理实践与研究,2016,13(17):29-31.

[8] 周黎,彭艳梅,邓苏娟,等. 微信公众平台在手术室护理带教中的应用效果[J]. 中国当代医药,2018,25(6):135-137.

[9] 黄岚. 目标管理法在手术室护理实习生带教中的应用效果[J]. 医学信息,2015,28(22):9.

[10] 黄祝疆,曾静,贾杰,等. 手术室整体护理对宫腔镜检查术患者主观感受及应激反应的影响[J]. 实用医学杂志,2016,32(15):2563-2565.

[11] 李晶,王伟,刘力玮. 遗忘曲线和记忆干扰学说在手术室实习生带教中的应用效果[J]. 解放军护理杂志,2017,34(2):59-62.

[12] 陶娟,杨丽黎,金学勤,等. 目标管理法在护理实习生带教中的应用研究[J]. 中华护理教育,2015,12(5):383-385.

[13] 李贞贞. 一对一全程带教在手术室实习生护理教学中的应用

[J]. 护理实践与研究,2016,13(16):123-124.

[14] 金转兰. 一对一全程带教运用于手术室护理教学中的分析[J]. 卫生职业教育,2016,34(20):128-129.

[15] 孙艺,吴岩,尚玉龙. 翻转课堂联合微课在医学本科实习教学中的应用[J]. 中国医药导报,2019,16(4):75-78.

[16] 王淑荣,王丽芹,郭闯,等. 基于微信与微课的翻转课堂教学模式在我校护理本科生中的应用[J]. 中国医药导报,2019,16(25):61-64,78.

[17] 代小勇,陈健聪,陈利芳. 分阶段目标教学在介入手术室护理实习带教中的应用[J]. 当代护士(中旬刊),2020,27(1):160-162.

[18] 杨燕,李红. 临床护理带教中采用临床路径对实习人员实习成绩及带教方法满意度的影响探讨[J]. 临床医药文献电子杂志,2017,4(19):3656-3657.

[19] 陈清燕. 不同带教模式在手术室护理带教中的应用研究[J]. 临床医药文献电子杂志,2018,5(20):188-189.

[20] 陆秀娟. WORLD模式在手术室护理实习生带教中的应用效果研究[J]. 中国高等医学教育,2017(6):107-108.

[21] 王颖. 手术室护理实习生带教中常见问题分析与管理建议[J]. 中医药管理杂志,2017,25(14):110-112.

收稿日期:2020-07-17 编辑:王娜娜

(上接第373页)

癌原发肿瘤切除及肝转移病灶切除术,联合口服靶向药物治疗,取得了较为满意的治疗效果。本例报告证实,对于卵巢癌肝转移患者,化疗联合靶向治疗有助于提高手术效果,达到降期转化的作用,且联合多技术手段治疗卵巢癌肝转移是有效的。

参考文献

[1] 卵巢癌诊疗规范(2018年版)[J]. 肿瘤综合治疗电子杂志,2019,5(2):87-96.

[2] Wang M, Zhou JM, Zhang L, et al. Surgical treatment of ovarian cancer liver metastasis[J]. Hepatobiliary Surg Nutr,2019,8(2):129-137.

[3] 杨连粤,徐江锋. 卵巢癌肝转移外科治疗[J]. 中国实用外科杂志,2011,31(11):1019-1021.

[4] Reyes DK, Pienta KJ. The biology and treatment of oligometastatic cancer[J]. Oncotarget,2015,6(11):8491-8524.

[5] 李克敏,宋亮,尹如铁. 2017年第4版NCCN卵巢癌临床实践指南解读[J]. 华西医学,2018,33(4):398-402.

[6] 熊旭光,艾铁盔,胡超峰. TP方案在卵巢癌肿瘤细胞减灭术后应用的近期疗效观察及对血清CA125水平的影响[J]. 中国高等医学教育,2015(3):127-128.

[7] Frederick PJ, Ramirez PT, McQuinn L, et al. Preoperative factors

predicting survival after secondary cytoreduction for recurrent ovarian cancer[J]. Int J Gynecol Cancer,2011,21(5):831-836.

[8] Akin O, Sala E, Moskowitz CS, et al. Perihepatic metastases from ovarian cancer: sensitivity and specificity of CT for the detection of metastases with and those without liver parenchymal invasion[J]. Radiology,2008,248(2):511-517.

[9] 全颖. 阿帕替尼联合化疗治疗耐药性卵巢癌的效果研究[J]. 中国实用医药,2020,15(11):117-118.

[10] 杨攀,陈灿,冉凤伟,等. 阿帕替尼联合调强适形放射治疗对肝转移癌的临床疗效及预后分析[J]. 癌症进展,2020,18(3):275-278,310.

[11] Bristow RE, Chi DS. Platinum-based neoadjuvant chemotherapy and interval surgical cytoreduction for advanced ovarian cancer: a meta-analysis[J]. Gynecol Oncol,2006,103(3):1070-1076.

[12] Burton E, Chase D, Yamamoto M, et al. Surgical management of recurrent ovarian cancer: The advantage of collaborative surgical management and a multidisciplinary approach[J]. Gynecol Oncol,2011,120(1):29-32.

[13] Ozols RF. Challenges for chemotherapy in ovarian cancer[J]. Ann Oncol,2006,17:v181-v187.

[14] Yap TA, Carden CP, Kaye SB. Beyond chemotherapy: targeted therapies in ovarian cancer[J]. Nat Rev Cancer,2009,9(3):167-181.

收稿日期:2020-06-06 编辑:石嘉莹