

临床医学专业《内科学进展》课程思政建设的探索

冯慧敏¹, 许雪强², 葛炳辰¹, 苏荣健¹, 林琳², 汤玉蓉²

1. 南京医科大学第一临床医学院, 江苏 南京 210000;

2. 南京医科大学第一附属医院消化内科, 江苏 南京 210000

摘要:《内科学进展》是南京医科大学内科学系面向硕、博研究生开设的一门专业必修课。课程通过讲授内科学的新理论、新知识、新技术,培养学生独立思考和创新能力,从而提高临床医学学生的岗位胜任力。近年来,内科学系以医学道德观念、医学综合素养、师资队伍、课程管理制度为四大抓手,稳步推进教学改革。本文报道南京医科大学《内科学进展》课程思政建设的探索实例,旨在为临床医学类专业课程思政建设提供参考。

关键词: 内科学进展; 课程思政; 思政元素

中图分类号: R 4 G641 **文献标识码:** B **文章编号:** 1674-8182(2020)10-1407-03

2016 年 12 月,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1],自此在高校范围内拉开了高校“课程思政”改革的序幕。

课程思政建设,本质上是将价值引导贯穿于知识传授、能力培养中,以帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观的一种教育模式。医学高等院校肩负有培养临床医学人才的重要使命,同时应注重医德医风教育、医者仁心教育,提升综合素养和人文修养,着力将思政教育落到实处^[2-5]。而临床类专业课程作为医学人才培养的骨干课程,势必将成为课程思政建设的重要载体。

《内科学进展》是南京医科大学内科学系开设的面向硕、博研究生的临床专业必修课程。该课程自 2010 年开课以来,旨在引用国内外最新研究成果,反映当今内科学各系统疾病诊治的最新进展,采用专题论述的方式,对有关内科学领域的新理论、新知识、新技术做重点介绍。对临床医学类研究生拓宽专业视野、培养独立思考和创新能力至关重要。

在思政课程中,教学团队充分挖掘课程中蕴涵的思政元素,通过合理的课程设计,将“知识传授、能力培养”,与“价值观塑造”有机融合,以达到春风化雨、润物无声的育人效果^[6]。本文介绍南京医科大学《内科学进展》课程思政建设的探索实例,以期

为临床医学专业课程思政建设提供参考。

1 《内科学进展》的课程特点

《内科学进展》是面向博士、硕士研究生的专业必修课,以《诊断学》、《内科学》等专业课为基础,选取冠心病、心律失常心脏病、哮喘与睡眠呼吸暂停综合征、炎症性肠病、糖尿病、急性肾损伤、类风湿性关节炎、白血病八大疾病,采用专题论述方式,阐述最新研究进展的新理论、新知识、新技术,培养学生独立思考和创新能力。课程的授课教师均是资深教授,是各专业领域内的学科建设带头人,有着丰富的教学经验和高超的诊疗技术。新颖的专题内容、精心的课程编排以及教授们引人入胜的讲授使得《内科学进展》在学生中有着良好口碑,听课人数逐年递增。

2 《内科学进展》课程思政建设的意义

2.1 研究生思想教育的切实需要 现阶段研究生教育中的思想教育的辐射力度有限,尽管在培养阶段设置有专门的课程,但大部分医学生只注重专业课学习,对相关课程有所忽视。在《内科学进展》中融入思政元素,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,可以实现思想工作的全员、全程、全方位覆盖,有效弥补研究生教育中思政教育的不足,“如盐在水”般地帮助学生建立正确的价值导向^[7-8]。

2.2 《内科学进展》课程建设的内在需求 《内科学进展》是临床医学类的专业必修课,课程内容涉及内科学领域八大系统的八种代表性疾病的最新研究进

展。以专业医学知识的传授为主线,巧妙融合医学道德观念——敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆,有助于学生掌握先进的诊疗技术,同时寓价值观念引导于知识传授和能力培养中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,以落实立德树人的根本任务^[9]。

2.3 高水平人才培养体系构建的重要途径 《内科学进展》的授课对象主体为临床医学类(内科学方向)的硕士、博士研究生,他们是医学高素质人才队伍的主要储备,同时也是未来临床医学工作的中坚力量。单纯讲授诊疗技术,形式过于单一,内容相对晦涩,很难激发学生的学习兴趣。在课程中用生动丰富的实例,引入医德医风教育、医者仁心教育等思政元素,有助于引导学生把人民生命安全和身体健康放在首位,树立职业认同感,培养使命感、荣誉感,拓宽医学视野、丰富人文底蕴和社会知识,提升依法应对重大突发公共卫生事件的能力,做人民信赖的好医生^[10-13]。

3 《内科学进展》课程思政的建设要点

3.1 树立医学道德观念,育德为先,现身说法树担当

2020年初,骤然而至的新冠肺炎疫情打乱了人们的日常生活。南京医科大学第一附属医院除肩负有江苏省本土的抗疫重担外,还以江苏省内最多的出征人数、最集中的重症兵力、最长的战斗时间奋战于湖北主战场。参与《内科学进展》中“哮喘诊治进展”内容讲授的第一临床医学院副院长姚欣教授,便是江苏省赴黄石支援医疗队副队长。

2020年2月11日,姚欣教授带队出征湖北黄石。到达黄石后,姚欣教授夜以继日参与危重病人的救治,白天抢救病人,晚上开碰头会总结经验,每天深夜才能回到驻地。随着各项举措的有力实施,院内重症和危重症病人比例明显下降,治愈出院的病人日益增多,医护工作积极性大幅提高。

姚欣教授现身说法,通过在课堂中的穿插分享一线抗疫经验,言传身教,将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学道德观念有机地融入知识传授之中,落实育德为先。

3.2 提升医学综合素养,德术并举,至精至善钻医术

高素质的医学人才不仅要有医者仁心,更要有至精至善的医术。做到“德术并举,病人至上”,才能成为人民信赖的好医生。

《内科学进展》课程思政建设核心组成员,呼吸与重症病学教研室主任黄茂教授,是一名教学经验丰富、医术高超的资深教授。2003年黄茂教授便担任

江苏省支援内蒙防治“非典”专家组组长前往一线抗击“非典”,成绩突出。

新冠肺炎疫情发生后,黄茂教授第一时间积极报名,被选派担任江苏省卫生健康委新冠肺炎救治专家组组长,奔波于省内各地诊治新冠肺炎患者,并对湖北一线危重症患者的救治给出指导意见。

3月30日,黄茂教授担任中国赴委内瑞拉抗疫医疗专家组组长奔赴委内瑞拉协助委方开展新冠肺炎疫情防控工作。在委内瑞拉期间,黄茂教授带领中国医疗专家充分发扬中华民族救死扶伤的光荣传统,将中国经验倾囊相授,展现医者仁心、大爱无疆,与委内瑞拉专家携手共进,在“抗疫”中进一步加深了两国人民的深厚友谊。临回国前,委内瑞拉马杜罗总统行抱拳礼以示感谢,副总统罗德里格斯则给黄茂教授为首的中国医疗专家授予了国家二级勋章。

黄茂教授依靠扎实的专业知识、卓越的诊疗技术,为人民健康“保驾护航”,为国家出征“千里同好”。在《内科学进展》的课堂上,介绍黄茂主任的先进事迹,分享重大突发公共卫生事件的处理经验,激励医学生培养精湛医术,重视提升综合素养,引导学生牢记医者使命,始终把人民生命安全和身体健康放在首位,争做新时代的优秀医务工作者。

3.3 加强师资队伍建设,师德赓续,助力课程思政同行

教师是课程思政的主力军。建设课程思政,加强师资队伍建设是重中之重。《内科学进展》授课团队中的教授均为各领域的学科带头人,是同学们身边触手可及的名师名医。他们身先士卒,以最专注的姿态激发学生对临床医学的志趣,将领域中最前沿的工作经验分享给学生,激励学生们学以致用、服务国家、服务人民,并因此而加倍努力。

教研室主任、资深教授带头开展思政教学,能够在学科内树立标杆,示范性地将课程思政落地落实,切实提高每位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。定期开展的教学现场观摩、经验交流可以促使优质资源在本科生教育、研究生教育间共享。充分发挥学系、教研室的教学组织作用,建立课程思政集体备课制度,通过抓典型、推经验,“以点带面”,形成范式,逐步在内科学系范围内形成课程思政教学体系,以实现思政教育从《诊断学》理论与实践、《内科学》理论和见习、内科学实习到《内科学进展》以及临床研究的全阶段、全方位覆盖。

在师资培养方面,进一步完善教师培训制度,将思政教育纳入教师岗前培训、教学能力培训等,着力提高教师的思想政治综合素质和青年教师的教学基本功能力,提升教学水平。开展形式多样的教育教学

活动,如课程思政教案比赛、多媒体课件比赛、示范公开课活动等,调动教师参与课程思政建设的积极性,师德赓续,助力课程与思政同向同行,开创全方位育人的新局面。

3.4 完善课程管理制度,教评协同,构建有效制度保障 将课程思政建设作为基本教学制度,并依次对任课教师德育实效开展绩效评价。完善课程管理制度,将教学环节、参与课程、教材等教学建设与改革内容纳入评价体系,使评价作为杠杆发挥激励和规范的功能,从而达到调节教师的“教”与学生的“学”的目的。在教师教学评价、职称评聘、评优评奖等环节,着重考察课程思政成果,严格落实“师德一票”否决制度,为课程思政建设的开展提供有力的制度保障。

4 结 语

新冠病毒肺炎疫情,是我国公共卫生体系的一次“大考”。抗疫斗争中积累了大批鲜活的素材,通过挖掘这一“富矿”,临床教师将自身亲历或是身边鲜活的事例讲给学生,将医学道德观念、医学综合素养融入专业医学知识的传授,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。同时从教学管理角度,学系加强师资队伍建设和完善课程管理制度,把“立德树人”的根本任务落到实处。

课程思政建设不仅明确了培养高水平人才的根本任务,也丰富了课堂教学内容,变“干巴巴的讲解”为“热乎乎的教学”,使专业课程有温度、有情谊,于无声处引导学生树立医学道德观念,培养使命感、荣誉感;激励同学们钻研医术,提升依法应对重大突发

公共卫生事件的能力,争做新时代的优秀医务工作者;围绕构建高水平的人才培养体系,完善课程管理制度,培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 王海威,王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育,2018(14):32-34.
- [3] 高德毅,宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [4] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育,2017(15):11-14.
- [5] 王茜. “课程思政”融入研究生课程体系初探[J]. 研究生教育研究,2019(4):64-68,75.
- [6] 孔敏. 课程思政视域下的医学生人文素质教育初探[J]. 山西高等学校社会科学学报,2019,31(5):66-68,91.
- [7] 彭刚. 课程思政要如盐在水[N]. 中国青年报,2020-06-08(05).
- [8] 袁和静,刘杰,李秀果. 医学生思想政治素质状况调查与教育模式建构[J]. 医学教育研究与实践,2018,26(4):615-619,623.
- [9] 张玥. 医学院校专业课“课程思政”的逻辑解释与实现路径[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2019,10(5):411-414.
- [10] 曹松玉,杨叶,陆晓梅,等. 将思政教育融入公共卫生实践技能课程的探索[J]. 医学教育研究与实践,2019,27(6):1055-1057.
- [11] 全文玲,胡青平,徐建国. 微生物学教学中如何实现全课程育人[J]. 西部素质教育,2018,4(20):185-186.
- [12] 叶紫,张宁霞,刘婵娟. 生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J]. 医学争鸣,2018,9(2):72-75.
- [13] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究,2017,33(5):60-64.

收稿日期:2020-06-23 修回日期:2020-07-06 编辑:石嘉莹