

医科大学生领悟社会支持的差异分析

梁晓亮¹, 王彩芳², 宋丹¹, 田悦¹, 李伟¹, 孙妍¹, 姜宝顺¹, 王治伟¹, 马文有¹

1. 华北理工大学附属开滦精神卫生中心, 河北 唐山 063001; 2. 开滦总医院, 河北 唐山 063000

摘要: **目的** 探讨不同性别、不同年级及是否独生子女医学生之间领悟社会支持的不同。**方法** 采用大学生领悟社会支持量表对某医科大学 300 名医学生进行调查, 对数据进行分析。**结果** 共发放问卷 325 份, 回收有效问卷 300 份, 回收率为 92.3%。女性医学生领悟社会支持总分及各维度评分均显著高于男性 ($P < 0.01$)。非独生子女医学生领悟社会支持总分及各维度评分均高于独生子女 ($P < 0.05, P < 0.01$)。不同年级医学生领悟社会支持总分及各维度评分比较有统计学差异 (大三年级 > 大四年级 > 大二年级 > 大一年级, $P < 0.01$)。**结论** 女性医学生比男性更易感知社会支持; 非独生子女比独生子女更易感知来自家庭的支持; 不同年级医学生领悟社会支持能力为大三年级 > 大四年级 > 大二年级 > 大一年级。

关键词: 领悟社会支持; 医学生; 性别; 年级; 独生子女

中图分类号: G 444 **文献标识码:** B **文章编号:** 1674-8182(2020)09-1264-03

Analysis of differences in understanding of social support among medical college students

LIANG Xiao-liang*, WANG Cai-fang, SONG Dan, TIAN Yue, LI Wei, SUN Yan,

JIANG Bao-shun, WANG Zhi-wei, MA Wen-you

* Kailuan Mental Health Center, North China University of Technology, Tangshan, Hebei 063001, China

Corresponding author: MA Wen-you, E-mail: mawenyou163@163.com

Abstract: Objective To explore the differences in understanding social support among medical students with different genders, different grades, and whether they are only children. **Methods** The medical support scale of college students was used to investigate 300 medical students in a medical university and the data was analyzed. **Results** A total of 325 questionnaires were distributed and 300 valid questionnaires were recovered, with a recovery rate of 92.3%. The total score of social support and the scores of all dimensions were higher in female, non-only children medical students ($P < 0.05, P < 0.01$). The total score of social support and the scores of all dimensions in different grades were statistically different (the third grade > the fourth grade > the second grade > the first grade, $P < 0.01$). **Conclusion** Female medical students, non-only children are more susceptible to family support; medical students in different grades understand social support ability as third grade > fourth grade > second grade > first grade.

Key words: Understanding social support; Medical students; Gender; Grade; Only child

Fund program: Science and Technology Promotion Project of Hebei Provincial Health and Family Planning Commission (20171413)

领悟社会支持是个体感到社会中被尊重、被支持、被理解的情绪体验和满意程度, 是个体对社会支持的主观体验^[1]。领悟社会支持是个体应对应激状态的重要心理资源, 对于了解和预测个体的心理健康有着重要意义^[2-3]。社会支持的来源分为两类, 即伴随性社会支持和主动性社会支持^[4]。其中主动性社会支持在一定程度上能够很好的缓解因为外来的事

物对于个体造成的压力影响。

领悟社会支持与客观的社会支持不同, 能更显著有效地预测大学生的心理健康, 是大学生进行心理健康维护和应对自身心理压力的重要心理资源。当前关于大学生群体领悟社会支持的研究, 主要集中在领悟社会支持对抑郁、恐惧、焦虑、自尊、幸福感等心理健康指标的作用及其与客观的社会支持的作用机制

存在的差异,但关注医学生领悟社会支持与亲社会行为的关系的研究却很少^[5-10]。提高医学生领悟社会支持,有助于解决生活和学习中遇到的各种问题^[11]。本文探讨不同性别、不同年级及是否独生子女医学生之间领悟社会支持的不同。

1 对象与方法

1.1 对象 2017 年 9 月至 2018 年 8 月,采用随机抽样的方法,从河北省某高校医学专业 4 个年级分别随机抽取 325 名医学生进行问卷调查。发放问卷共 325 份,回收的有效问卷为 300 份,回收的有效率为 92.3%。其中男生 141 人,女生 159 人;大一年级 75 人,大二年级 78 人,大三年级 78 人,大四年级 69 人;独生子女 132 人,非独生子女 168 人。

1.2 方法

1.2.1 测试工具 在图书馆以及电子阅览室中查阅相关的资料,以此来得到相关的研究资料,并以此来对所回收的问卷进行一定的评价。然后在使用相关的量表对相应的大学生进行调查,再获得相应的实验数据。

该量表由 Zimet 等所编制,包含三个维度,分别为家庭的支持、朋友的支持和重要他人的支持,共有 12 个项目。采用 7 级评分(1 为非常不同意,7 为非常同意)的方法,总分反映个体感受到的社会支持程度,分数越高表示个体感受到的社会支持程度越高。该研究参照严标宾和郑雪的做法,将原量表中“领导、亲戚、同事”改为“老师、同学、亲戚”^[12]。本该问卷的内部一致性系数为 0.906,家庭支持、朋友支持、其他支持 3 个分量表的内部一致性系数分别为 0.802、0.845、0.791。说明该量表有良好的信效度。

1.3 统计学方法 采用 SPSS 17.0 软件对数据进行分析。计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用独立样本 *t* 检验,单因素方差分析。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 不同性别医学生在领悟社会支持评分比较 女性医学生领悟社会支持总分及各维度评分均显著高于男性($P < 0.01$)。说明女生比男生更容易领悟他人的支持,女生更易领悟来自家庭、朋友和其他方面的支持。见表 1。

2.2 独生子女与非独生子女医学生领悟社会支持评分比较 非独生子女医学生领悟社会支持总分及各维度评分均高于独生子女($P < 0.05$, $P < 0.01$)。说明非独生子女更容易感受到自家庭的支持,更易领悟到社会支持。见表 2。

2.3 不同年级医学生领悟社会支持评分比较 不同年级医学生领悟社会支持总分及各维度评分比较有统计学差异(大三年级 > 大四年级 > 大二年级 > 大一年级, $P < 0.01$)。见表 3。

表 1 不同性别医学生在领悟社会支持评分比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

性别	例数	领悟总分	家庭	朋友	其他
男生	141	62.87 ± 17.66	21.32 ± 6.12	20.85 ± 6.03	20.70 ± 5.80
女生	159	71.68 ± 7.46	24.79 ± 2.58	23.62 ± 3.14	23.26 ± 2.91
<i>t</i> 值		5.501	6.260	4.896	4.914
<i>P</i> 值		0.000	0.000	0.000	0.000

表 2 独生子女与非独生子女医学生领悟社会支持评分比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

项目	例数	领悟总分	家庭	朋友	其他
独生子女	132	65.36 ± 18.11	22.23 ± 6.40	21.68 ± 6.15	21.45 ± 5.91
非独生子女	168	69.25 ± 9.20	23.89 ± 3.11	22.82 ± 3.61	22.54 ± 3.34
<i>t</i> 值		2.247	2.742	1.888	2.016
<i>P</i> 值		0.016	0.003	0.046	0.044

表 3 不同年级医学生领悟社会支持评分比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

年级	例数	领悟总分	家庭	朋友	其他
大一年级	75	59.56 ± 16.31	20.44 ± 5.72	19.56 ± 5.89	19.56 ± 5.29
大二年级	78	65.88 ± 12.90 ^a	23.00 ± 4.85 ^a	21.54 ± 4.30 ^a	21.35 ± 4.37 ^a
大三年级	78	75.00 ± 5.82 ^{ab}	25.35 ± 2.31 ^{ab}	24.88 ± 2.27 ^{ab}	24.77 ± 2.27 ^{ab}
大四年级	69	69.65 ± 14.09 ^{abc}	23.83 ± 4.84 ^{abc}	23.30 ± 4.91 ^{abc}	22.52 ± 4.69 ^{abc}
<i>F</i> 值		19.551	15.174	19.595	19.840
<i>P</i> 值		0.000	0.000	0.000	0.000

注:与大一年级比较,^a $P < 0.05$;与大二年级比较,^b $P < 0.05$;与大三年级比较,^c $P < 0.05$ 。

3 讨论

有研究显示,医学生领悟社会支持是主观幸福感水平的影响因素^[13]。良好的社会支持可以增加人们的主观幸福感,而较弱的社会支持则会降低主观幸福感^[14]。本文对医学生领悟社会支持情况进行调查研究,以便更好的对医学生进行指导,提高其领悟社会支持,有助于解决生活和学习中遇到的各种问题。

本研究结果显示,女性医学生领悟社会支持总分及各维度评分均显著高于男性。该研究结果与赵倩^[15]的研究结果一致。一般认为,女生更善于交流,需要更多的心理上的支持与帮助,所以她们更容易体验到他人的支持;相较而言,男生不善于沟通,做事喜欢独来独往,较不易感知社会支持。另外,女生情感细腻,情感体验比男生更深,对于别人对自己的小小帮助有更高的敏感性,更易将别人看似不经意的行为认为是对自己的支持,从而获得较高的领悟社会支持。同一年龄段的女生相对男生更加成熟、稳重,心思更加细腻,考虑问题相对全面一些,女生对于社会

支持的感受更优^[16]。

本研究结果显示,非独生子女医学生领悟社会支持总分及各维度评分均高于独生子女。其中原因可能是非独生子女拥有兄弟姐妹,在日常生活中有更多的家庭交流,使其感受到更多的家庭支持^[17]。研究显示,溺爱和兄弟姐妹的缺少使独生子女主观上感觉自己更不被社会支持^[18]。独生子女的父母更加宠溺孩子,在日常生活中偏向物质方面的给予,而忽视交流和心理方面的关注。故非独生子女比独生子女更易领悟到社会支持,更容易领悟到来自家人的支持。

有研究发现,不同的社会支持对主观幸福感的影响也不相同^[19]。不同年级医学生领悟社会支持总分及各维度评分由大到小排序为大三年级、大四年级、大二年级、大一年级。其原因可能在于大一年级刚刚步入大学生活,正处于新的人际关系建立初期,来自不同地域的同学间尚处于交往中的磨合阶段,所以个人感受到的社会支持较薄弱。而大三年级已进入大学阶段的成熟期,在学习、实习和各种校内活动中,形成了个人更为广泛的交往圈,使得他们的社会支持进一步提升。

本研究为单一院校的横断面研究,未对不同的专业进行分层分析,将在以后的研究中对医学生领悟社会支持的情况进行更深入的研究。

参考文献

- [1] 程冉,王玉锋. 领悟社会支持对大学生抑郁情绪的影响[J]. 中国健康心理学杂志,2012,20(6):907-908.
- [2] Brissette I, Scheier MF, Carver CS. The role of optimism in social network development, coping, and psychological adjustment during a life transition[J]. J Pers Soc Psychol, 2002, 82(1):102-111.
- [3] 叶俊杰. 大学生领悟社会支持的影响因素研究[J]. 心理科学, 2005, 28(6):1468-1471.
- [4] 孙时进,刘小雪,陈姗姗. 大学生应激与社会支持来源的相关研

究[J]. 心理科学,2009,32(3):544-546.

- [5] 程虹娟,张春和,龚永辉. 大学生社会支持的研究综述[J]. 成都理工大学学报(社会科学版),2004,12(1):88-91.
- [6] 吾超,郎红娟,张蓝方. 军校医学生领悟社会支持和一般自我效能感的现况调查[J]. 华南国防医学杂志,2019,33(11):771-774.
- [7] 张琪,张雅文,吴任钢,等. 大学生自我接纳与自尊的关系:自我效能与领悟社会支持的双重中介[J]. 中国健康心理学杂志,2019,27(12):1879-1884.
- [8] 于慧,陈友庆. 社交网络使用情况及领悟社会支持对高职院校大学生睡眠质量的影响[J]. 广西医学,2019,41(21):2786-2789.
- [9] 彭香莲. 领悟社会支持能力对高校护理专业女学生焦虑和抑郁的影响[J]. 心理月刊,2019,14(21):56.
- [10] 张文龙,叶一舵. 研究生新生领悟社会支持对心理健康的影响机制[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2019,19(5):367-370.
- [11] 张志涛,王敬群,刘芬. 大学生父母教养方式、领悟社会支持、孤独感与主观幸福感的关系[J]. 中国健康心理学杂志,2012,20(7):1080-1083.
- [12] 严标兵,郑雪. 大学生社会支持、自尊和主观幸福感的关系研究[J]. 心理发展与教育,2006,22(3):60-64.
- [13] 张莘,陈莉军,尹永田,等. 济南市某高校在校医学本科生心理资本、领悟社会支持和主观幸福感的关系[J]. 职业与健康,2020,36(3):387-391.
- [14] 段建华. 主观幸福感概述[J]. 心理学动态,1996,4(1):46-51.
- [15] 赵倩. 大学生反刍思维、领悟社会支持与抑郁的关系[D]. 保定:河北大学,2013.
- [16] 张书朋,张庆焱,李彩娜. 领悟社会支持性别差异的元分析[J]. 心理发展与教育,2015,31(4):393-401.
- [17] 风笑天. 中国独生子女问题:一个多学科的分析框架[J]. 浙江学刊,2008(2):180-185.
- [18] 席美云. 独生与非独生子女大学生社会支持感差异性研究[J]. 南阳师范学院学报,2012,11(2):102-104.
- [19] 贾立茹,曲佳丽,牛健,等. 大学生社会支持、成就动机与主观幸福感[J]. 中国健康心理学杂志,2018,26(9):1370-1374.

收稿日期:2019-12-09 修回日期:2020-06-20 编辑:王娜娜