

# 卓越教学法配合微信平台在呼吸科护生临床带教中的应用及对护生综合能力的影响

潘锋<sup>1</sup>, 宋泽亮<sup>1</sup>, 沈杰<sup>2</sup>

1. 北京积水潭医院教育处, 北京 100035; 2. 北京积水潭医院手外科, 北京 100035

**摘要:** **目的** 探讨卓越教学法配合微信平台在呼吸科护生临床带教中的应用及对护生综合能力的影响。**方法** 选取2018年3月至2020年11月在北京积水潭医院呼吸科实习护生82例,随机分为对照组和观察组,各41例,对照组采用传统教学模式,观察组采用卓越教学法配合微信平台教学模式。比较两组护生带教学习后理论成绩、操作成绩、综合能力成绩、批判性思维能力评分和满意度评分以及出勤率。**结果** 带教结束后,观察组的理论成绩、操作成绩、综合能力成绩、批判性思维能力倾向测试量表评分和满意度量表评分以及出勤率高于对照组( $P<0.01$ ,  $P<0.05$ )。**结论** 卓越教学法配合微信平台模式可以提高呼吸科护生的综合能力和批判性思维能力,提高临床带教的教学满意度以及出勤率。

**关键词:** 卓越教学法; 微信平台; 呼吸科; 护生; 临床带教

**中图分类号:** R47 G642 **文献标识码:** B **文章编号:** 1674-8182(2022)03-0386-04

## Application of excellent teaching method combined with WeChat in clinical teaching of nursing students in Respiratory Department

PAN Feng\*, SONG Ze-liang, SHEN Jie

\* Education Section, Beijing Jishuitan Hospital, Beijing 100035, China

**Abstract: Objective** To investigate the application of excellent teaching method combined with WeChat in clinical teaching of nursing students in Respiratory Department and its impact on their comprehensive ability. **Methods** A total of 82 nursing students who practiced in the Respiratory Department of Beijing Jishuitan Hospital from March 2018 to November 2020 were selected and divided into control group and observation group randomly ( $n = 41$ , each). The traditional teaching mode was adopted in control group, and the excellent teaching method combined with the WeChat was adopted in observation group. The scores of theories, operation, comprehensive ability, critical thinking ability, satisfaction and attendance were compared between the two groups. **Results** After teaching practice, the scores of theories, operation, comprehensive ability, critical thinking aptitude test scale, satisfaction scale and attendance rate of the observation group were higher than those of the control group ( $P<0.01$ ,  $P<0.05$ ). **Conclusion** Excellent teaching method combined with WeChat could improve the comprehensive ability, critical thinking ability, teaching satisfaction and attendance rate of clinical teaching of nursing students in Respiratory Department.

**Keywords:** Excellent teaching method; WeChat; Respiratory Department; Nursing student; Clinical teaching

**Fund program:** Research Project of Capacity Building and Continuing Education Center of National Health Commission (2015-A-02-07); Major Research Project of Philosophy and Social Sciences Research of the Ministry of Education (13JZD047)

近年来,随着医疗技术的迅猛发展,社会也对护理人员提出了更严格的需求<sup>[1]</sup>。呼吸科作为挽救危重患者的重要阵地,护理人员需要具备专业的理论知识,良好的心理素质,认真负责的工作态度,独立实践

的技能,而临床实习是护生走向护理岗位的重要阶段,因此,带教工作责任重大<sup>[2-3]</sup>。传统的带教方式形式单一,内容刻板,难以调动护生学习的积极性,影响带教质量<sup>[4]</sup>。微信平台作为新时代的媒介,因其

DOI: 10.13429/j.cnki.cjcr.2022.03.020

**基金项目:** 国家卫生健康委能力建设和继续教育中心课题(2015-A-02-07); 教育部哲学社会科学研究中大课题攻关项目子项目(13JZD047)

内容丰富,功能强大,使用方便,拥有广泛的用户群体,深受年轻人的喜爱<sup>[5-6]</sup>。卓越教学以护生为中心,根据护生的实际情况,制定教学方案,可以拉近教员和护生的距离,帮助护生提高护理水平<sup>[7]</sup>。本研究将卓越教学和微信平台结合,探讨卓越教学法配合微信平台在呼吸科护生临床带教中的应用及对护生综合能力的影响,旨在为临床呼吸科护理带教提供更多参考。

## 1 资料与方法

1.1 一般资料 选取2018年3月至2020年11月在北京积水潭医院呼吸科实习的82例护生,随机分为观察组和对照组各41例。观察组男2例,女39例,年龄(21.35±0.22)岁,大专26例,本科15例;对照组男3例,女38例,年龄(21.41±0.13)岁,大专29例,本科12例。纳入标准:(1)护理专业全日制在校护生;(2)年龄18周岁以上。排除标准:(1)存在心理疾病;(2)无法正常使用微信;(3)既往培训不合格;(4)存在违纪记录。两组一般资料比较差异均衡( $P>0.05$ )。

1.2 带教方法 两组带教老师护龄均大于3年,对照组老师2名,观察组老师6名,在接触护生前,老师不了解学生个人信息和具体分班情况。

对照组采用传统教学模式。实习护生由教学老师带领进入呼吸科,老师向护生简单介绍呼吸科,并让他们熟悉呼吸科环境,根据实习周期和临床需求,将教学目标分为三级。初级:了解呼吸科的工作流程,掌握各项规章制度,认识临床检验危急值常见指标及其意义,熟练操作专科仪器设备,掌握毒麻和急救药品的存放和使用。中级:学习呼吸科的常规护理操作,掌握纤维支气管镜检查 and 成人基础生命支持的所有护理基本操作,知晓危重患者的常规护理操作,掌握护理病历的书写。高级:掌握危重患者的紧急护理操作,包括呼吸衰竭、大咯血、电解质危象等情况的护理处理。老师口头讲解并配合现场操作向护生传授护理知识。

观察组采用卓越教学法配合微信平台教学模式。(1)了解护生:护士长收集护生的信息资料,包括个人资料、兴趣爱好、性格特点、对呼吸科的印象、想学习的内容、已经掌握的内容、通过此次学习想达到什么目标,根据护生对呼吸科的内容掌握情况分三个班,并分派带教老师,将护生的信息资料交给相应的带教老师,帮助他们快速了解护生,在授课的时候做到有的放矢。带教老师建立微信群,将自己所有的护生拉进微信群。(2)导向思维:带教老师介绍教学内容、学习计划和教学目标,引导护生发散思维,将既往

护生的易错点和重点内容制成思维导图,配以文字说明,发到微信群,帮助护生夯实基础,提高思维。(3)课程设计:根据学生目标和呼吸科的实际情况(仪器设备、药品和现有病患等)设计教学大纲,各带教老师在大纲内容的基础上作适当调整和拓展,制定个人教学方案。(4)创造环境:轻松舒适的环境,会提高护生的学习动力,增加护生的参与度,有利于教学效率的提升<sup>[8-9]</sup>。①带教老师把控教学氛围,与护处好关系,做护生的良师益友,在教学间隙,做一些互动小游戏,活跃氛围。②采用形式多样的授课方式。学生课堂,让护生自己准备某一部分教学内容上台讲课,老师和其他护生对讲课内容进行点评和补充;角色扮演,护生分别扮演患者和护士,患者角色根据某一病例的临床表现开始表演,护士角色根据所学内容,对其进行护理,老师予以指导和评分;分组讨论,老师提出几个问题,护生以组为单位选择一个问题,组内成员讨论后给出答案,随后老师公布标准答案并针对出现的问题予以详细解释说明,加强护生的专业知识与技能。③老师将学习资料以视频、图片和文字的方式,发送到微信群,以便学生课下预习和巩固,特别是仪器的操作和重点内容。④集思广益,让护生思考有助于提高课堂效率的好方法,带教老师经评估觉得可行,开始实施。⑤线上和线下相结合,带教老师线下授课,线上将教学课件发到微信群,护生有任何问题可以在群里询问或单独私聊。(5)资料准备:带教老师准备PPT课件,相关知识的视频、图片和文字,通过微信群分享。(6)有效评价:带教老师和护生每日采用PDCA模式分别评估教学效果和学习成果。(7)护生参与:在带教实习中,带教老师鼓励护生多思考、多提问,鼓励护生参与每项教学活动,并给予适当的奖励。

1.3 评价指标 (1)带教结束后,评估两组护生的成绩,使用统一的试卷考核护生的理论知识,现场实践操作考核护生的实践操作能力,案例分析考核护生的综合能力,三项每项100分,分数越高,综合能力越强<sup>[10]</sup>。(2)带教结束后,使用批判性思维能力倾向测试量表<sup>[11]</sup>评估两组护生的批判思维,该量表包括批判性思维、系统化能力、自信心等7个项目,共70个条目,每个条目1~6分,分数越高,批判性思维能力越强。(3)带教结束后,使用满意度量表<sup>[12]</sup>估两组护生的满意度,该量表包括实习管理、实习效果、实习环境、教学内容和带教素质5个项目,共36个条目,每个条目1~5分,分数越高,满意度越高。(4)记录两组护生学习期间的出勤情况。出勤率=出勤例

数/总例数×100%。

1.4 统计学方法 使用 SPSS 20.0 统计软件。计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示,进行成组 *t* 检验;计数资料以率 (%)表示,采用  $\chi^2$  检验。检验水准取  $\alpha = 0.05$ 。

## 2 结果

2.1 两组考核成绩比较 观察组理论成绩、操作成绩和综合能力成绩均高于对照组 ( $P < 0.01$ )。见表 1。

2.2 两组批判性思维能力比较 观察组分析能力、寻求真理、自信心、求知欲、批判性思维评分及总分高于对照组 ( $P < 0.01$ )。见表 2。

2.3 两组满意度比较 观察组满意度总分高于对照组 ( $P < 0.01$ )。见表 3。

2.4 两组出勤情况比较 观察组出勤率高于对照组 (97.56% vs 75.61%,  $\chi^2 = 8.505, P = 0.004$ )。

表 1 两组考核成绩比较 ( $n = 41$ , 分,  $\bar{x} \pm s$ )

Tab. 1 Comparison of assessment results between two groups ( $n = 41$ , point,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	理论成绩	操作成绩	综合能力成绩
对照组	75.32±3.61	85.29±2.24	76.83±3.25
观察组	91.46±4.28	94.38±3.19	89.15±2.52
<i>t</i> 值	18.458	14.932	19.182
<i>P</i> 值	<0.001	<0.001	<0.001

表 2 两组批判性思维能力倾向测试量表评分比较 ( $n = 41$ , 分,  $\bar{x} \pm s$ )

Tab. 2 Comparison of critical thinking aptitude test scores between two groups ( $n = 41$ , point,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	分析能力	系统化能力	开放思想	寻求真理	自信心	求知欲	批判性思维	总分
对照组	37.32±3.61	40.29±2.24	41.83±3.25	38.27±2.39	40.24±3.37	39.28±3.35	39.62±4.03	276.85±12.03
观察组	42.46±4.28	41.38±3.19	42.15±2.52	45.73±3.35	44.15±4.62	46.85±4.16	47.24±3.54	309.96±8.54
<i>t</i> 值	5.878	1.791	0.498	11.608	4.378	9.075	9.096	14.370
<i>P</i> 值	<0.001	0.077	0.620	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 3 两组满意度量表评分比较 ( $n = 41$ , 分,  $\bar{x} \pm s$ )

Tab. 3 Comparison of satisfaction scale scores between two groups ( $n = 41$ , point,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	教学内容	实习管理	带教素质	实习环境	实习效果	总分
对照组	35.41±1.42	22.63±1.14	21.12±1.38	23.71±1.67	20.01±2.12	122.97±4.47
观察组	47.45±2.27	23.17±1.23	24.18±1.64	25.85±1.48	27.53±1.98	148.18±4.63
<i>t</i> 值	28.793	2.062	9.142	6.141	16.599	25.083
<i>P</i> 值	<0.001	0.043	<0.001	<0.001	0.043	<0.001

## 3 讨论

3.1 卓越教学法配合微信平台教学模式可以提升护生的综合能力 观察组理论成绩、操作成绩和综合能力成绩均高于对照组,提示卓越教学法配合微信平台教学模式可以提升护生的综合能力,与冯玲敏<sup>[13]</sup>研究结论一致。呼吸科知识庞杂,专业性较强,涉及理论和实践操作两大板块。传统教学模式采用单一的口头宣讲介绍理论知识,不利于知识的记忆和积累,容易遗忘<sup>[4]</sup>。卓越教学法配合微信平台教学模式,其一:根据护生对呼吸科知识的掌握情况进行分班教学,有的护生基础扎实,那么带教老师的授课的侧重点是基本知识的延伸和扩展;对于基础不牢的护生,就有必要打好基础,从基本内容入手,这样可以提高授课效率,避免浪费不必要的时间。其二:课堂上老师和学生处好关系,创造舒适温馨的氛围,在这种环境下,可以提高学习效率,而且采用学生课堂、角色扮演、分组讨论等多种形式的授课方式,可以调动护生学生的积极性,变被动学习为主动学习,学习效果更好。其三:利用微信平台,线下巩固教学,将课堂进一步延伸,使用思维导图,

将重点知识和易错点图文并茂的展现出来,护生可以清晰明确知识要点,反复记忆,将知识纳入脑海。

3.2 卓越教学法配合微信平台教学模式可以提高护生的批判性思维能力 观察组批判性思维能力总分高于对照组,提示卓越教学法配合微信平台教学模式可以提高护生的批判性思维能力。卓越教学法配合微信平台教学模式非常注重护生个性的表达。在授课过程中,护生可以走上讲台教学,其他护生对其进行评价,打破了传统由教师教学,护生听课的模式,有助于提高护生探索知识的能力,做学习的主动者<sup>[14]</sup>。护生还可以提出建议,让老师采用自己喜欢的教学方式教学,可以充分激发护生学习的热情和求知欲。护生每日使用 PDCA 模式反思学习成果,可以更好了解自己学习的进步与不足,为下次学习做铺垫。通过以上方法,使护生的批判性思维能力得到提高。

3.3 卓越教学法配合微信平台教学模式可以提高教学满意度 观察组满意度总分和出勤率高于对照组,提示卓越教学法配合微信平台教学模式可以提高教学满意度和出勤率。卓越教学法配合微信平台教学模式始终以护生为中心,从对护生信息资料了解,到

分班,再到课程设计,进行教学。在授课过程中,充分调动护生的参与度,让护生和老师一起互动,比如有趣的角色扮演,让护生轻松娱乐的同时,也加强了对知识的巩固。微信作为当下流行的沟通平台,成为学习的工具,在微信群发放学习资料,护生可以随时随地学习,增加了学习的利用效率<sup>[15]</sup>。借助微信与老师进行互动交流,更容易让护生接受,护生将学习过程中遇到的问题询问老师,老师通过微信平台将信息实时反馈,既提高了学习效率也有助于有些学生克服因性格内向不敢提问的弱点。护生在带教实习中,对带教老师认可,对教学模式认可,从而提高了教学满意度和出勤率。

综上所述,卓越教学法配合微信平台模式可以提高呼吸科护生的综合能力和批判性思维能力,提高临床带教的教學满意度以及出勤率。

#### 参考文献

- [1] 李辉,张丹丹,欧阳新平,等.新型冠状病毒肺炎患者的护理及研究进展[J].中南医学科学杂志,2020,48(3):225-228.  
Li H,Zhang DD,Ouyang XP,et al.Nursing and research progress of patients with coronavirus disease 2019[J].Med Sci J Central South China,2020,48(3):225-228.
- [2] 陈晓峰,赵霞.循证护理在呼吸科护生临床带教中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2018,40(S1):147-149.  
Chen XF,Zhao X.Application of evidence-based nursing in clinical teaching of nursing students in respiratory department[J].J Inn Mong Med Univ,2018,40(S1):147-149.
- [3] 蔡海云,卜娜分,吕德智.目标管理教学法结合翻转课堂在手术室护理带教中的应用[J].中国临床研究,2021,34(3):380-382.  
Cai HY, Bu NF, Lyu DZ. Application of target management teaching method combined with flipped classroom in nursing teaching in operating room[J]. Chin J Clin Res, 2021, 34(3): 380-382.
- [4] 李水云,乔媛.护理临床路径教学与传统带教方法在手术室护理教学中的对比研究[J].内蒙古医科大学学报,2016,38(S1):268-270.  
Li SY, Qiao Y. Comparative study of nursing clinical pathway teaching and traditional teaching methods in nursing teaching in operating room[J].J Inn Mong Med Univ,2016,38(S1):268-270.
- [5] 丁佳妮,张玉侠,杨漂羽,等.医院护理微信公众号传播效果评价指标体系的构建[J].中国实用护理杂志,2021,37(11):866-873.  
Ding JN,Zhang YX, Yang PY, et al. Construction of the evaluation index system for the communication effect of nursing WeChat public accounts in hospital [J]. Chin J Pract Nurs, 2021, 37(11): 866-873.
- [6] 王超云,张娟娟,刘明秀,等.微信个性化护理模式在临床护理带教中的应用及对 IVF-ET 治疗者妊娠结局的影响[J].中国临床研究,2020,33(4):568-572.  
Wang CY, Zhang JJ, Liu MX, et al. Application of wechat personalized nursing model in clinical nursing teaching and its influence on pregnancy outcome of IVF-ET patients [J]. Chin J Clin Res, 2020, 33(4): 568-572.
- [7] 黄红玉,马桂芬,罗碧如.运用卓越教学法提高儿科护理临床带教质量[J].检验医学与临床,2017,14(S2):265-268.  
Huang HY, Ma GF, Luo BR. Excellent teaching method in the improvement of pediatric nursing teaching quality [J]. Lab Med Clin, 2017, 14(S2): 265-268.
- [8] 许周茵,李明今.本科护生自主学习能力影响因素分析[J].护理学杂志,2019,34(23):12-15.  
Xu ZY, Li MJ. Influencing factors of undergraduate nursing students' autonomous learning ability [J]. J Nurs Sci, 2019, 34(23): 12-15.
- [9] 梁红娟,王芳芳,范娜美.综合护理对全身麻醉手术患者临床效果的影响[J].中国临床实用医学,2019,10(5):63-64.  
Liang HJ, Wang FF, Fan NM. Effect of comprehensive nursing on clinical effect of patients undergoing general anesthesia [J]. China Clin Prac Med, 2019, 10(5): 63-64.
- [10] 张亚楠,李荣.对实习护生实施分层次带教的教學效果观察[J].护理研究,2014,28(22):2801-2803.  
Zhang YN, Li R. Observation on teaching effect of implement hierarchical teaching for clinical nursing students [J]. Chin Nurs Res, 2014, 28(22): 2801-2803.
- [11] 彭美慈,汪国成,陈基乐,等.批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J].中华护理杂志,2004,39(9):644-647.  
Peng MC, Wang GC, Chen JL, et al. Validity and reliability of the Chinese critical thinking disposition inventory [J]. Chin J Nurs, 2004, 39(9): 644-647.
- [12] 杜建娜,刘彦慧,曹晓媛,等.护生临床实习满意度量表的编制及信效度检验[J].中国实用护理杂志,2013,29(7):1-4.  
Du JN, Liu YH, Cao XY, et al. The establishment and the reliability and validity test of the clinical practice satisfaction scale of nursing intern [J]. Chin J Pract Nurs, 2013, 29(7): 1-4.
- [13] 冯玲敏.思维导图联合卓越七步教学法在泌尿外科临床护理本科实习生带教中的应用效果[J].黑龙江医学,2020,44(8):1131-1134.  
Feng LM. Application effect of mind map and seven-step teaching method of excellence in clinical nursing undergraduate trainees in urology [J]. Heilongjiang Med J, 2020, 44(8): 1131-1134.
- [14] 程晔,吴静燕,金芸,等.不同教学模式在医学生心肺复苏技能教学中的效用比较[J].中国小儿急救医学,2021,28(7):587-590.  
Cheng Y, Wu JY, Jin Y, et al. Comparison of the effect of different teaching modes in medical students' education of cardiopulmonary resuscitation skills [J]. Chin Pediatr Emerg Med, 2021, 28(7): 587-590.
- [15] 韩丽君,吴甜,王绍清,等.基于微信公众平台的教学在留学生实验病理学教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(4):445-447.  
Han LJ, Wu T, Wang SQ, et al. Application of teaching mode based on WeChat official platform in experimental pathology teaching for foreign students [J]. Chin J Med Edu Res, 2021, 20(4): 445-447.